

**ПРИНЯТ**

на Педагогическом совете  
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЕЗКА»  
Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР  
Протокол №1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий  
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20  
«БЕРЕЗКА» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР  
 Г.А. Друкарь  
Приказ от 30.08.2024 № 104



**Отчёт о результатах самообследования  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЕЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДОЙ РЕСПУБЛИКИ  
за 2023 -2024 учебный год**

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **Пояснительная записка**

Самообследование деятельности ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЁЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ проводилось с основными нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

– Приказ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

#### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

#### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Форма проведения самообследования** – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

#### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления образовательной организацией;

- содержания и качества образовательной деятельности организации;

- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

**Полное и краткое наименование организации:** ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЁЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЁЗКА» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР)

Год ввода в эксплуатацию: 1974 г.

**Адрес:** 286496, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ЕНАКИЕВО, Г. ЮНОКОММУНАРОВСК, УЛ. ИЛЬИЧА, Д.10

**Телефон:** (85652) 4-21-33

**Электронная почта:** [sadberezka@mail.ru](mailto:sadberezka@mail.ru)

**Адрес сайта в Интернете** <https://ds-berezka-yunokommunarovsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Ф.И.О. заведующего:** Друкарь Галина Александровна

**Режим работы:** Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы- с 07.00 час. до 17.30 час.; выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме 10,5 часов.

Дни приема родителей: понедельник

**Информация об учредителе:**

Донецкая Народная Республика

Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

**Лицензия на образовательную деятельность**- от 11.07.2023, регистрационный номер № Л035-00115-93/00662635

Здание ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЁЗКА» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР нетиповое, двухэтажное, проектной мощностью на 82 места. В ДОУ оборудованы и функционируют: групповые, музыкально – физкультурный зал, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, пищеблок, прачечная, служебные и подсобные помещения. Дошкольное образовательное учреждение отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам.

Принцип комплектования групп: Разновозрастное.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 7 лет

Язык обучения: русский

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЁЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ осуществляет свою деятельность согласно действующим законодательно – правовым документам:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

#### **Иные локальные документы**

- Устав ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЁЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ от 01.07.2024 № 888
- Программа развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЁЗКА» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР

### 1.3. Контингент воспитанников (01.09.2024 по 31.12.2024)

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 100 человек.

1.3.2. В том числе в режиме полного дня – 100 чел.

1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 18 человек

1.3.4. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 82 человека

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 5,2 д/дня.

Показатель	Количество на 01.09.2024 год	Количество на 31.12.2024 год
Всего групп полного дня	6	6
Всего воспитанников	100	100
В том числе:		
- ранний возраст	18	18
- младший дошкольный возраст	32	32
- средний дошкольный возраст	22	22
- старший дошкольный возраст	28	28
Всего групп:		
- реализующих ОП ДО	3	3
- реализующих ОП ДО	3	3

Комплектование групп ДОО ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЕЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДООУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования. Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом дошкольного учреждения. Ребенок принимается в ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЕЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации городского округа Енакиево. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) воспитанников и контроля за движением контингента детей в ДООУ ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется: а) количество детей, принятых в Учреждение в течение учебного года; б) количество детей, выбывших из Учреждения (с указанием причины).

### 1.4. Уровень и направленность реализуемых программ

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЕЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ

НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), по Адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и по Адаптированной

программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения, которые разработаны на основании ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

### **1.5. Воспитательная работа в ДОУ.**

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). С 01.09.2023 года РПВ является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке РПВ рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФООП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОУ в соответствии с ФООП ДО. В рабочей программе воспитания 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого из разделов программы Учреждения соответствует рекомендациям, которые есть в ФООП ДО, и в тоже время, отражают специфику Учреждения. Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания. Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы (Принят Педагогическим советом №1 от 29.08.2024 года, приказ №104 от 30.08.2024 года), который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения. Для эффективной реализации РПВ в ДОУ педагоги старшего дошкольного возраста используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Востребованными были виртуальные экскурсии, экскурсии выходного дня «Мой семейный выходной», итогом которых стали фотовыставки, организованные в холле ДОУ. В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми приняли участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». В 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, города, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. Большое внимание было уделено ознакомлению с государственными символами. Традиционными стали мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери. Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в ДОУ среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Центры творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОУ способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

### **1.6. Организация методической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской работе	В наличии
План работы ДООУ на учебный год:	В наличии
- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности Учреждения за истекший период	да
- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	График курсовой переподготовки
- наличие в плане методической работы Учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО и ФООП ДО	В наличии
- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса	да
- разработана система работы с родителями (законными представителями) воспитанников	да

### **1.7. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

В течение года педагогический коллектив работал над проблемой: «Формирование основ культуры здоровья, внедрения ведущих направлений здорового образа жизни в повседневное бытие каждого ребенка и семьи». Педагоги дошкольного учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, в режиме 5-дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Анализируя работу по этой проблеме, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика, после дневного сна проводится корректирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия.

Для решения этой задачи в ГКДОУ были проведены консультации, педагогические чтения, педагогические часы по темам: «Подвижные игры с детьми раннего возраста как средство активизации двигательной активности» (воспитатель Майстренко Л.А., октябрь 2023 г.), «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста» (старший воспитатель Лукьянова Н.И., январь 2024 г.), «Организация двигательной активности дошкольника в режиме дня» (воспитатель Иванова И.А., февраль 2024 г.), «Игровой метод

проведения занятий по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении» (воспитатель Шебанова Н.Н., март 2024 г.). Старшим воспитателем Лукьяновой Н.И. был организован практический семинар для педагогов «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» (январь 2024 г.).

В группах ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЁЗКА» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР были проведены контроли: тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ГКДОУ» (все возрастные группы, ноябрь 2023 г.), оперативный контроль «Организация и проведение прогулок во всех возрастных группах» (ноябрь 2023г.), «Контроль за проведением утренней гимнастики во всех возрастных группах» (март 2024 г.), «Уровень проведения закаливающих мероприятий» (май 2024 г.).

Воспитателям были даны рекомендации по использованию большего количества времени на организацию закаливающих мероприятий детей на свежем воздухе, проведению комплексов утренней гимнастики с использованием атрибутов, нестандартного оборудования.

Администрацией, педагогическим коллективом проводится определенная работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности и профилактики травматизма во время учебно-воспитательного процесса. Случаев детского и взрослого травматизма во время учебно-воспитательного процесса не было. Вопросы по охране жизни и здоровья детей рассматривались на совещаниях в течение 2023-2024 учебного года.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении предусматривает предоставление детям помощи в сохранении здоровья и профилактике заболеваний, в системе осуществляется осмотр детей врачами-специалистами, о чем свидетельствуют записи в детских картах.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году – положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости и количество пропущенных детодней на одного ребенка.

2021 год: всего детей – 102, детодней за год - 17,724

2022 год: всего детей – 102, детодней за год- 14,521

2023 год: всего детей – 100, детодней за год- 13,891

По паспорту здоровья в соответствии с группами здоровья отслеживается значительное улучшение здоровья детей по диагнозам, уменьшения острой простудной заболеваемости по группам.

По группам здоровья на 2023-2024 учебном году ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЁЗКА» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР

Всего: 100 детей

I группа здоровья - 72 детей

II группа здоровья – 28 детей

Систематически осуществляется медицинский и методический контроль за состоянием физического состояния детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Результаты наблюдения отражаются в карточках контроля. С целью целостной оздоровительной направленности ежегодно старший воспитатель Лукьянова Н.И. проводит тестирование детей семилетнего возраста.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ посещали 13 выпускников.

Развитие основных движений:

Высокий уровень-3 детей

Средний уровень-10 детей

Низкий уровень-0 ребенка

С сотрудниками, родителями и детьми проводилась санитарно-просветительная работа. В раздевальных комнатах была представлена стендовая информация с рекомендациями для

родителей об организации рационального питания, физкультурно- оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек, по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. Организация питания воспитанников ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЁЗКА» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР в 2023-2024 учебном году осуществлялась в строгом соответствии с требованиями части 2 ст. 4 Федерального конституционного закона от 04.10.2022 № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образования в составе Российской Федерации нового субъекта - Донецкой Народной Республики, руководствуясь частью 4 статьи 37 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 4 статьи 34 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании, согласно разделу VIII Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (в части дошкольного образования). Режим питания в дошкольном образовательном учреждении устанавливался в соответствии с режимом работы групп.

В ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано основное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2024 год не выявлено. Все продукты, поступающие в Учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Кладовщик Расилка Е.В. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Также в Учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов

В течение 2023-2024 учебного года, питание воспитанников ДОУ осуществлялось за бюджетные средства в пределах для детей возрастной категории.

В 2024 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. В 2024 году в ДОУ зачислено 20 воспитанников. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей в группу раннего возраста отражались в индивидуальных листах адаптации.

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОУ являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагог-психолог Зубкова И.В. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогали облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его

безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период. В своей работе педагог-психолог использовала элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планомерно, так и по запросу. У детей, имеющих: - высокий уровень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;

- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Вывод: Таким образом, выявленные результаты позволяют отметить результативную работу психологического звена по проведению мероприятий, направленных на снижение тяжелой степени адаптации у воспитанников. По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации, отмечена положительная динамика.

#### **1.8. Выводы:**

1. Анализ показал, что для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОУ.

2. ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. В ДОУ сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и представителей социума.

4. Результаты адаптации воспитанников к детскому саду имеют положительную динамику.

5. Ведется целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области решения задач физического развития.

В 2024 году необходимо продолжить работу по:

- активизации деятельности всех участников образовательных отношений в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни; - созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках ДОУ;

- обеспечению системного взаимодействия между структурными подразделениями ДОУ для координации действий сотрудников друг с другом (педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал), усилить контроль со стороны административно-управленческого персонала (заведующего,

старшего воспитателя) за деятельностью работников Учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

## Раздел 2. Оценка системы управления Учреждения

Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являлись: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом являлся руководитель — заведующая.

Органы управления, действующие в ДОУ

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Организации воспитательно – образовательного процесса;</li><li>• Контроль за организацией питания воспитанников, медицинского обслуживания;</li><li>• Утверждение локальных актов по вопросам входящих в компетенцию Совета</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Системные действия администрации ДООУ, педагогического коллектива и родительской общественности позволяют сохранять стабильность учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную управленческую деятельность имеются в полном объеме, согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются.

Однако необходимо уделить больше внимания организации и проведению методической работы в ДООУ, организации и проведению контроля. Необходимо уделять больше внимания работе с молодыми и малоопытными педагогами.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

3.1. Результаты освоения основной программы дошкольного образования  
Образовательная деятельность, осуществляемая в ДООУ, направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале и в конце 2023-2024 уч. года в ГБДОУ проводилась педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «БЕРЕЗКА» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР с целью выявления уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

На начало учебного года с 25.09.2023 г. по 06.10.2023 г. проведено наблюдение за 100

обучающимися.

На конец учебного года с 13.05.2024 г. по 25.05.2024 г. проведено наблюдение за 98 обучающимися.

При проведении педагогической диагностики педагогами использовались следующие методы: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Данные об итогах педагогической диагностики по образовательным областям представлены ниже в таблице.

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»		Итоговый показатель	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Низкий уровень развития	11%		7%		15%	3%	3%	1%	4%		7%	1%
Уровень развития ниже среднего	15%		17%	1%	17%	10%	24%		21%		19%	0%
Средний уровень развития	45%	8%	52%	8%	45%	10%	55%	6%	29%	5%	45%	7%
Уровень развития выше среднего	29%	41%	23%	29%	19%	50%	17%	53%	41%	26%	26%	40%
Высокий уровень развития		51%	1%	62%	4%	27%	1%	40%	5%	69%	2%	52%

Педагогическая диагностика проводилась по пятибалльной системе:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, требуется внимание специалиста. Низкий уровень развития.
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, требуется корректирующая работа педагога. Уровень развития ниже среднего.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого. Средний уровень развития.

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания. Уровень развития выше среднего.

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно. Высокий уровень развития.

Выводы:

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программный материал усвоен обучающимися. Наблюдается положительная динамика развития: по сравнению с началом учебного года.

По образовательной области «Познавательное развитие» программный материал усвоен 99 % обучающихся. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития: по сравнению с началом уч. года снизился низкий уровень развития, уровень развития ниже среднего, средний уровень развития детей. Повысился % детей с уровнем развития выше среднего и высоким уровнем развития. На конец учебного года 1 % воспитанников имеет уровень развития ниже среднего (причина – индивидуальные особенности воспитанников, редкое посещение детского сада). Для этих детей на следующий учебный год педагогами будет разработан индивидуальный образовательный маршрут.

По образовательной области «Речевое развитие» программный материал усвоен 87 % обучающихся. Наблюдается положительная динамика развития: по сравнению с началом уч. года снизился низкий уровень развития, уровень развития ниже среднего, средний уровень развития детей. Повысился % детей с уровнем развития выше среднего и высоким уровнем развития. На конец учебного года 3 % воспитанников имеет низкий уровень развития (причина – индивидуальные особенности воспитанников, ЗРР). Для этих детей на следующий учебный год педагогами будет разработан индивидуальный образовательный маршрут.

По образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» программный материал усвоен обучающимися. Наблюдается положительная динамика развития: по сравнению с началом уч. года снизился низкий уровень развития, уровень развития ниже среднего, средний уровень развития детей. Повысился % детей с уровнем развития выше среднего и высоким уровнем развития

По образовательной области «Физическое развитие» программный материал усвоен обучающимися. Наблюдается положительная динамика развития: по сравнению с началом уч. года снизился низкий уровень развития, уровень развития ниже среднего, средний уровень индивидуального развития детей. Повысился % детей с уровнем индивидуального развития выше среднего и высоким уровнем развития.

### **3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы**

В 2024 году была продолжена работа над созданием специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности. Образовательная деятельность с воспитанниками данных групп осуществляется в соответствии с АООП ДО для обучающихся с ТНР, ЗПР и нарушением зрения. Коррекционная работа была направлена на обеспечение достижений максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) обеспечивала реализацию содержания АОП ДО, коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 2) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 3) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- 4) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- 5) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 6) обеспечивала открытость дошкольного образования;
- 7) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителей-логопедов за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

### **3.3. Выводы:**

1. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

2. Работа с детьми с ОВЗ в 2024 году будет продолжена и направлена на формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

3. Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях разного уровней.

### **Раздел 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В ДОО воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом и распорядком дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям,

предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня согласно СанПиН 1.2.3685-21

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Продолжительность ежедневных прогулок составляла не менее 3 часов в день.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводились по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывались занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В остальных группах – в зависимости от погодных условий. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывалась на открытом воздухе.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, соблюдались ограничительные и профилактические меры:

- проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей.

Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- были предусмотрены ограничения по проведению образовательной деятельности в помещениях ДОО, а также прогулок на свежем воздухе;

- контакты воспитанников разных групп были исключены, в том числе при проведении мероприятий с родителями (законными представителями);

- обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей.

Все сотрудники исполняли требования санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20, обеспечивающих в ДОО формирование благоприятной образовательной среды.

#### 4.1. Формы обучения

#### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (ФОП ДО п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>занятие</b> (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня  расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	<b>игровая практика</b> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры, детский досуг) ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	<b>Продуктивная практика</b> (творческая мастерская, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность) ребенок-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного в возрасте в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	<b>познавательно-исследовательская практика</b> (сенсорный и интеллектуальный тренинг) Ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	<b>коммуникативная практика (ситуации)</b> ребенок-партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива, общения)
Время проведения занятий, 1.2.3685-21	<b>чтение художественной литературы</b> (литературная гостиная) дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (организация предполагает подгрупповой способ объединения детей)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>в игре (ФОП ДО п.24.5.-24.8,</b>	<b>на прогулке (ФОП ДО п.24.15, стр.155)</b>
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p> <p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*обучающую;</li> <li>*познавательную;</li> <li>*развивающую;</li> <li>*воспитательную;</li> <li>*социокультурную;</li> <li>*коммуникативную;</li> <li>*эмоциогенную;</li> <li>*развлекательную;</li> <li>*диагностическую;</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>*средство двустороннего развития личности ребенка;</li> <li>*метод или прием обучения;</li> <li>*средство саморазвития;</li> <li>*самовоспитания;</li> <li>*самообучения;</li> </ul>	<p>свободное общение педагога с детьми,</p>
	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации.</p>

## 4.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательной деятельности и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале и в группах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Оборудование в группах ДОУ размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов

формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы 10 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

8. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

9. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

10. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Таким образом, РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

#### **4.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

В течение года, учитывая санитарно-эпидемиологические нормы и правила по предупреждению COVID-19, в связи с обострением военной ситуации на всей территории Донецкой Народной Республики, связанной с угрозой жизни и здоровью обучающихся и работников, используя онлайн, сайт, в дошкольном образовательном учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- дни открытых дверей для родителей;

Один раз в квартал для родителей устраивались родительские дни по темам: «День знаний», «Игра в жизни ребенка», «Тропинка здоровья»

- анкетирование;

В течение учебного года были проведены анкетирования родителей по темам: «Безопасность жизнедеятельности ребенка», «Готовность ребенка к школьному обучению глазами родителей», «Как относятся дети к нашим профессиям».

- проведение родительских собраний;

В дошкольном образовательном учреждении было проведено 3 общих родительских собрания - «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» (октябрь 2023), «Нравственно-патриотическое воспитание детей в условиях игры и совместной деятельности со взрослыми» (февраль 2024 г.), «Отчет руководителя о проделанной работе за учебный год» (август 2024 г.).

- групповые досуговые мероприятия;

В каждой группе разработан план групповых досуговых мероприятий. Это такие мероприятия как «Зимушка хрустальная», «Праздник защитников отважных», «Веселая Масленица», «Семейный марафон», «Поклонимся великим тем годам»

- организация совместных дел, праздников и дней рождений;

Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ взрослых и детей, персональные выставки воспитанников, тем самым привлекая родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения.

Были проведены совместные выставки и конкурсы «Волшебный сундучок осени», «Новогодний серпантин», «Все цветы для тебя родная мамочка», «Дорога в Космос», «Они

сражались за Родину», мастер-класс для родителей «Рисуем вместе с мамой» (воспитатель Сухачева С.В.)

- оформление информационных стендов, пропаганда педагогических знаний родителям;

Информационные стенды дошкольного образовательного учреждения предлагают разнообразный консультативный материал по запросам родителей, отражают жизнь детей в ДОУ, освещают вопросы воспитания и обучения дошкольников. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения. В каждой раздевальной комнате оформлены стенды «Для Вас, родители», «Права ребенка», «Советы логопеда», «Здоровым быть здорово».

Таким образом, взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный характер сотрудничества.

### **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.**

Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного типа «школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

Требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровней дошкольного образования

С этой целью была проведена диагностика уровня готовности детей 6 -7 лет к обучению в школе в начале и в конце учебного года. Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова), ориентационный тест Керна- Йиерасика, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложно координированных движений руки, развитии моторики; методика «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы; диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста, позволяющая видеть динамику развития детей.

В этом году детей, которые идут в школу было 13.

Было протестировано 13 детей. Проведя диагностическое обследование в конце года, были получены следующие результаты: у 13 детей был выявлен достаточный уровень сформированности внутренней позиции. По методике «Графический диктант» 7 детей показали высокий уровень, 4 детей – средний, 0 – низкий. Результаты теста «Керна- Йиерасика» следующие: высокий уровень готовности к школе был выявлен у 6 детей, средний – 7, низкий – 0.

По результатам обследования детей по ФОП ДО:

**(познавательное развитие – математика)**

Было обследовано 13 детей

Высокий уровень- 7

Средний уровень-6

Низкий уровень- 0

**Приобщение к социо - культурным ценностям:**

Было обследовано 13 детей

Высокий уровень-9

Средний уровень-4

Низкий уровень-0

**Речевое развитие:**

Было обследовано 13 детей

Высокий уровень-8

Средний уровень-4

Низкий уровень-1

**Художественно–эстетическое развитие**

Было обследовано 13 детей

Высокий уровень – 10

Средний уровень – 2

Низкий уровень – 1

В числе детей с низким и средним уровнем готовности к школе, это дети, редко посещающие ГКДОУ. Родителям детей, которые показали средний и низкий уровень готовности к школе были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

Анализ организации подготовки детей к школе показал достаточный уровень мотивационной готовности дошкольников, поступающих в первый класс.

**Выводы:**

В ДОУ ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

**Прогноз деятельности:**

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОУ и школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО.

**Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения**

Информация о качественном составе педагогических работников

№ п/п	Педагогические работники	Всего	вт. ч.					
			Высшее образование	%	Среднее специальное образование	%	Среднее образование	%

1	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений по факту	14	6	43%	8	57%		
2	Заведующий	1	1	100%				
3	Старший воспитатель	1	1	100%				
4	Воспитатели	8	1	13%	7	87%		
5	Музыкальный руководитель	1			1	100%		
6	Учитель-логопед	1	1	100%				
7	Учитель-дефектолог	1	1	100%				
8	Педагог-психолог	1	1	100%				

Информация о стаже работы и вакансиях педагогических работников

Информация о стаже работы и вакансиях педагогических работников								
Стаж работы								
Педагогические работники	кол-во	до 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	20 лет и более	вакансии (ставок)	пенсии	%
Заведующий					1		1	100%
старший воспитатель	1				1		1	100%
Воспитатель	8		1		7		3	37%
муз.руководитель	1				1			100%
Учитель-логопед	1				1			
Учитель-дефектолог	1				1		1	100%
Педагог-психолог	1		1					
<b>Итого</b>	<b>14</b>		<b>2</b>		<b>12</b>		<b>6</b>	<b>43%</b>

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. Компетентность большинства педагогов ДООУ отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДООУ. В 2023-2024 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДООУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФООП ДОО. В 2023-2024 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

№/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (региональный, Всероссийский)	ФИО участника	Статус (победитель, призер, участник)
1.	Конкурс «Наследие А.С. Пушкина» В номинации: «Я творю по Пушкину»  В номинации: «Я чувствую по Пушкину»	Всероссийский	Воспитатель Майстренко Людмила Анатольевна Музыкальный руководитель Шепелева Татьяна Викторовна Воспитатель Ермакова Наталья Васильевна	участник
2.	Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях «Территория юных»	Всероссийский	Воспитатель Шебанова Наталья Николаевна	участник
3.	Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году	Республиканский	Воспитатель Клименко Галина Владимировна	I место на муниципальном уровне

На уровне ГКДООУ проводились конкурсы: «Лучшее оформление группы к новому учебному году», «Лучшая новогодняя игрушка», «Конкурс-выставка игр, ребусов, кроссвордов по теме: «Моя безопасность», выставки детских работ, в которых принимали участие все группы детей. Праздники и развлечения проводились согласно годового плана.

**Выводы:** система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ФООП ДОО. Однако, в следующем учебном году для повышения результативности учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального уровня педагогов больше внимания будет уделяться проведению мониторинга работы с целью отслеживания успехов воспитателей в организации педагогической деятельности, организации наставничества опытных педагогов, презентации опытов работы ведущих специалистов.

#### **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

ДОО укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

##### Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения. Учебно-методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется.

В течение 2024 года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

##### **Выводы:**

1. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДОО по реализации ОП ДОО и АООП ДОО требует пополнения.
2. В 2024 году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОО ОП ДОО, АООП ДОО, парциальным программам.

#### **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

В здании детского сада имеется централизованная система отопления, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется:

- 6 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д;
- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, ноутбуком, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, видами театров;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;
- кабинет учителя-логопеда, укомплектованный учебно-методическими пособиями, коррекционной литературой, детской художественной литературой, развивающими пособиями
- кабинет заведующего;
- пищеблок;

- прачечная;
- кладовые.

ДОО оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютером и принтером – ксероксом - сканером. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.

4. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

5. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к развитию ребенка.

В ДОО приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей.

Учреждение оборудовано тревожной кнопкой, оформлен договор с охранной организацией (круглосуточный пост), имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации. Подведением итогов проходит на педагогических советах и оперативных совещаниях.

**Выводы:** материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);

Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в ДОУ

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2024 году являлись следующие направления:

- качество условий (кадровых, материально – технических), обеспечивающих образовательную деятельность;

- качество реализации образовательной деятельности;

- качество образовательных результатов.

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических часах, Педагогических советах, заседаниях при заведующем.

№/п	Направление	Вид мониторинга	Где рассмотрены
1.	Оценка качества условий реализации ООП ДО	нормативно-правовое обеспечение деятельности ДО  мониторинг материально-технических условий  оценка развивающей предметно-пространственной среды групп  оценка качества питания, здоровьесберегающей деятельности	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета №4 от 31.05.2024 года
2.	Оценка качества результатов образовательной деятельности	Мониторинг достижений участие в конкурсах  мониторинг адаптированности к условиям ДОУ  оценка качества условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (тематический, фронтальный контроль)	Отчет по самообследованию за 2023 год

3.	Оценка качества безопасности образовательной деятельности	выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности; оценка противопожарной безопасности; оценка качества выполнения оценка выполнения антикоррупционной политики	Локальные акты учреждения (приказы) Анализ деятельности ДООУ за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета № 4 от 31.05.2024 года
----	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДООУ в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, фронтальный).

В соответствии с годовым планом деятельности проведены Педагогические советы, семинары, мастер-классы, тренинги, открытые педагогические мероприятия.

п/п	Содержание работы	Форма организации, вид контроля	Срок	Форма проведения выводы
	Эффективность работы воспитателей младше-средней группы по отработке основных движений через разнообразные формы физического развития	Тематический просмотр	ноябрь	Педсовет, справка, приказ
	Уровень речевого развития детей с задержкой психического развития	Тематический просмотр	январь	Педсовет, справка, приказ
	Анализ образовательной работы в группе детей с нарушением зрения	Комплексная проверка	февраль	Совещание при заведующем справка, приказ
	Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе	Тематический просмотр	март	Совещание при заведующем справка, приказ
	Анализ готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Тематический просмотр	апрель	Педсовет, справка, приказ
	Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуального развития детей средне-старшей группы	Тематический просмотр	апрель	Совещание при заведующем справка, приказ
	Организация игровой деятельности детей раннего возраста	Тематический просмотр	май	Совещание при заведующем справка, приказ

**Выводы:** В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

### Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию

#### Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел. / %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел. / 43%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. / 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел. / 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8чел. /57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел. / 28%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	4 чел. / 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел. / %
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	12 чел. /85%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. /43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел. / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел. / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв/м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год, можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 -2024 учебный год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между

администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Но несмотря на то, что многое было сделано в 2023-2024 учебном году, остаются нерешенными проблемы, требующие материальных затрат, в части капитальных ремонтов.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Можно выделить основные направления деятельности ДОУ на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания и повышению качества услуг, оказываемых дошкольным образовательным учреждением

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

- использование активных форм методической работы: круглые столы, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, творческие группы;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

4. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни участников образовательных отношений посредством организации спортивно-массовых мероприятий, спортивно-физкультурных проектов ДОУ.

